**Технологическая карта урока по математике. 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Число 9. Цифра 9** |
| **Тип урока:** | **Урок открытия новых знаний** |
| **Цель темы** | * сформировать представление о числе 9, его составе, способность к его записи, изображению на числовом отрезке, сложению и вычитанию в пределах 9;
* закрепить взаимосвязь между частью и целым;
* уточнить названия компонентов сложения и вычитания, формировать способность к правильному использованию в речи;
* тренировать мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся;
* способствовать формированию положительной учебной мотивации, укреплению здоровья и развитию чувства взаимопомощи в коллективе.
 |
| **Планируемые результаты:** | * **личностные:** учащиеся научатся оценивать себя, границы своего знания и незнания, работать в паре и оценивать своего товарища, знать основные моральные нормы и уметь их выполнять;
* **метапредметные:** регулятивные - уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* **коммуникативные** - уметь выслушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
* **познавательные** - уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме;
* **предметные:** знать порядковое место чисел1-9; уметь увеличивать ( уменьшать)число на 1; находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел; писать цифру 9.
 |
| **Основные понятия** | Число и цифра 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10.Сравнение чисел. Понятия «сумма», «разность». |
| **Ресурсы урока:****Оборудование:** | * учебники Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. 1 класс. Часть 2;
* мультимедийная презентация в программе PoverPoint.
* маршрутные листы;
* компьютер;
* экран;
* мультимедийный проектор;
* карточки для групповой работы.
 |
| **Организация** **пространства**  | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность****ученика** | **УУД** |
| **I.** | **Организационный момент. Создание необходимой психологической атмосферы.****Цель:** включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | **1.1. Приветствует учащихся, настраивает на работу.**Прозвенел и смолк звонок.Начинается урок.Тихо девочки за парту сели,Тихо мальчики за парту сели,На меня все посмотрели.– Для чего мы делаем каждый день зарядку? Основная проблема 21 века – сохранение здоровья. Сегодня у нас необычный урок. Вместе с “открытием” математических знаний мы познакомимся с секретами здоровья, узнаем, что может сделать каждый человек для сохранения своего здоровья.- Вы готовы?– Начинаем урок …(математики).– Какой урок? (очень важный).– Что возьмем с собой? (внимание).– Что пожелаем друг другу? (удачи).– Какое возьмем настроение? (хорошее, отличное).***Вывод:****любую работу нужно выполнять в хорошем настроении.**–* ***А вот и первый секрет здоровья!*** ***ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ*** - Какое ваше настроение сейчас. Покажите смайликами. *(Сама тоже показываю).* Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок.- Эмоции – это не только наше отношение к происходящему, они выражают наши чувства, помогают нам справляться с различными сложными ситуациями. Положительные эмоции полезны для нашего здоровья. | Формулируют правила поведения на уроке и аргументируют их.Отвечают на вопросы. | Личностные:формирование положительного отношения к процессу познания учащихся, установка на здоровый образ жизни и её реализация в жизни.Регулятивные:нацеливание на успешную деятельность. |
| **II.** | **Актуализация знаний****Цель:** проверить готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | **1.** **Разминка**- Первое задание, зарядка для ума.- Кто же у нас самый – самый умный?* Сколько ушей у двух ежей?
* Сколько дней в двух неделях?
* Сколько лапок у двух зайчат?
* Сколько ног у пяти воробьев?
* Сколько ног у шести петухов?
* Петух, когда стоит на одной лапке, весит 2кг. Сколько будет весить петух на двух лапках?

**2. Открываем маршрутные листы.** **Математический диктант**– Первое слагаемое 6, второе 2. Чему равна сумма?– Уменьшаемое 8, вычитаемое 3. Найти разность.– Я задумала число, прибавила к нему 4 и получила 8. Какое число я задумала?– Я задумала число, вычла из него 2 и получила 5. Какое это число?– Уменьши 7 на 1.**(8, 5, 4, 7, 6)**- У кого такие же ответы?– Чтобы открыть второй секрет здоровья**3. Поставьте числа в порядке убывания**(8 7 6 5 4).Переверните карточки с ответами, прочитайте слово: РЕЖИМ**– Второй секрет здоровья! *РЕЖИМ ДНЯ*** Режим дня – это правильное сочетание и чередование труда, занятий и отдыха. Соблюдение режима дня – это тоже защита от болезней.**4. Повторение состава числа 6,7, 8*.****- Повторим правила работы в группе.*1*.* Работать дружно. 2. Общаться вполголоса. 3. По сигналу об окончании работы в группах – обсуждение прекратить. 4. Отвечать чётко.На доске даны карточки с математическими выражениями: **2+4 8+1 3+5 3+3 5+4 1+6 4+4 1+5 6+2 7+2 3+4 1+7 5+2 3+6**1-ая группа – находит выражения со значением 6.2-ая группа – находит выражения со значением 7.3-я группа – находит выражения с ответом 8.– Что мы сейчас повторили? **Вывод:** повторение состава числа. Для чего мы это делаем каждый день? Знания становятся более прочными, запоминаются навсегда – закаляются…**– Третий секрет здоровья:*****ЗАКАЛИВАНИЕ*** | Работают с информацией.Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.*1 ученик работает у доски.*Самопроверка.Самооценка *(рисуют смайлики).**Работают в группах.**Вывешивают листочки с работами на доску. Проверяют..**Состав числа 6, 7, 8.* | Познавательные: развитие умений сравнивать, обобщатьРегулятивные : умение контролировать свою деятельность; принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. Коммуникативные:формирование умения слушать и слышать Личностные УУД: умение адаптироваться к сложным ситуациям; |
| **III.** | **Определение темы урока.** **Цель:** совместное определение темы и цели урока | *(Остались выражения со значением 9.)*– Какие выражения остались?– Кто сможет найти значение этих выражений?– А почему? – Кто может определить тему нашего урока? – Что мы будем изучать сегодня на уроке математики? *(Тема урока на слайде)****Вывод:****число 9, его состав, написание цифры 9.*- Попробуйте поставить цель урока. Чему будем учиться? *(Получать число 9. Учиться писать цифру 9. Узнать состав числа 9).*-Чтобы успешно справиться с заданием, необходимо вспомнить порядок изучения числа.Учитель предлагает составить алгоритм планируемых действий.1. Определить количественно число 9.2. Определить местоположение числа 9 на числовом луче.3. Научиться писать цифру 9.4. Узнать состав числа 9. | *- Не все.**- Не изучали состав числа 9.**Включаются в обсуждение проблемных вопросов и определения темы урока.**Высказывают предположения.**Составляют алгоритм планируемых действий вместе с учителем. Высказывают предположения.* | Личностные УУД: формирование мотивационной основы учебной деятельностиПознавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителяКоммуникативные:формирование умения слушать и слышатьРегулятивные : формулировать учебные задачи , определять и формулировать цель на уроке |
| **IV.** | **Открытие нового знания.****Цель:** познакомить с образованием числа 9, его местом на числовом отрезке, обозначением числа 9 цифрой 9, научиться писать цифру 9 | **1. Наблюдение за получением числа 9***(Слайд).*– Сколько вагонов было? *(8)*– Сколько стало? *(9)*– Каким действием нашли сколько всех? Что находили целое или часть?– Как найти целое?– Как получили число 9? *(8+1)*- Как называются компоненты сложения?- Сколько точек надо нарисовать Пете на последней карточке?- Сколько всего вагонов?- Какой по счёту последний вагон?**2. Работа по натуральному ряду чисел**– За каким числом идет число 9?– Что о нем можете рассказать?***Вывод:*** *число 9 стоит в натуральном ряду чисел на девятом месте. Оно больше предыдущего числа 8 на 1 и меньше последующего числа 10 на 1. Чтобы получить число 9, надо к 8 прибавить 1 или из 10 вычесть 1.***3. Знакомство с цифрой 9.**– На что похожа цифра 9?**4. Чтение стихотворения на стр. 16 *(Слайд).*****Интересное о числе 9.***В русских народных сказках действие часто происходит в «тридевятом царстве, тридесятом государстве», за «тридевять земель».**Таинственную силу приписывали числу 9: в одни времена добрую, в другие – недобрую. «У девятки не будет пути», - говорили в древности.   Последним числом счёта было число 8, а за ним – что-то таинственное, странное…***5. Показ написания цифры** *(объяснение учителя) (Слайды ).*- Цифра 9 состоит из малого овала и большого правого полуовала. Начинают писать цифру немного ниже правого верхнего угла клетки (примерно там, где и начало цифры 6), ведут линию вверх налево, закругляя ее к центру клетки, затем направо вверх к исходной точке. От начальной точки пишут большой правый полуовал, касаясь середины нижней стороны клетки.**6. Письмо цифры в тетради.** *(Напоминание о гигиенических правилах письма)* | Включаются в обсуждение проблемных вопросов.Прописывают в воздухе,пальчиком на ладошке, затем в тетради. Самую красивую цифру подчеркивают.Выполняют упражнения. | Личностные :Умение выражать свое эмоциональное отношение к содержаниюПознавательные:планирование деятельности для достижения результата, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опытКоммуникативные:Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции. |
|  | **Физкультминутка.** | ***(Слайд)*** *(Включить суперфизминутку)***Четвертый секрет здоровья:  *ДВИЖЕНИЕ*****Вывод:** Лучшего средства от хвори нет:  Делай зарядку до старости лет. | *Выполняют ф/м* |  |
| **V.** | **Первичное закрепление**.**Цель:** применение новых знаний в типовых заданиях**Самостоятельная работа.****Цель:** включение нового знания в систему знаний: повторение и закрепление ранее изученного. | **1. Деление группы геометрических фигур на части** в группах. (С.17 №7)– Помогите ребятам записать по 4 равенства к своим рисункам. 1-ая группа – Коле.2- ая группа – Пете.3- я группа – Вове.4-ая группа – Лене. *(Проверка)*– Как получить число 9?*Расскажите о числе 9.***2. Игра “Помоги Вове”** (С. 17, № 8) *(Слайд 20).*– Вове нужна помощь?1- ый ряд – 1 столбик*.*2- ряд – 2 столбик.3-ий ряд – 3 столбик. *(Проверка по эталону. Оценивание своих работ смайликами - рисуют. ).***- Пятый секрет здоровья:** ***ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА*** Пословица: “Чистота – залог здоровья”.**3. Ответь на вопросы**– Чтобы узнать последний секрет здоровья, нужно ответить на три вопроса в карточках на ваших партах.Проверка:1-й ряд – 1-й вопрос. *(Слайды).*2-й ряд – 2-й вопрос.3-й ряд – 3-й вопрос.**- Шестой секрет здоровья: *ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ*** | *Каждая группа выходит и рассказывает по своим записям.**Работают индивидуально.**Проверяют по эталону. Оценивают свои работ смайликами - рисуют.**Отвечают на вопросы.* | Личностные: проявление самостоятельности в учебной деятельностиРегулятивные : отличать верно выполненное задание от неверного;Регулятивные: уметь контролировать и оценивать свою деятельность. |
| **VI.** | **Рефлексия**  | **Выясняет уровень понимания и усвоения обучающимися темы урока, используя итоговые вопросы.***Мы с вами построили домик здоровья, узнали секреты сохранения своего здоровья, а также познакомились с новыми знаниями.* - Какой сделаем вывод?**Вывод: *Здоровье своё береги с малых лет.  Оно вас избавит от болей и бед!*** *(Слайд).*- С каким числом работали сегодня на уроке?- Как образовать число 9?- Из каких частей состоит число 9?- Всем ли легко справляться с составом числа 9?- У всех ли получилось писать цифру 9?- Кому мы сегодня помогали на уроке?– Кто считает, что он хорошо потрудился? Встаньте.– Кого вам хочется похвалить?– Что было самым трудным? Интересным?– Что полезного вы узнали?– А мне очень важно с каким настроением у нас заканчивается урок? | *Отвечают на вопросы.* *Высказывают свои суждения.* *Ещё раз повторяют о числе 9 и цифре 9.**Оценивают своё настроение.* | Личностные:Умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию, развитие доброжелательности, доверия, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи. |