**Технологическая карта урока по математике. 1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **Число 9. Цифра 9** |
| **Тип урока:** | **Урок открытия новых знаний** |
| **Цель темы** | * сформировать представление о числе 9, его составе, способность к его записи, изображению на числовом отрезке, сложению и вычитанию в пределах 9; * закрепить взаимосвязь между частью и целым; * уточнить названия компонентов сложения и вычитания, формировать способность к правильному использованию в речи; * тренировать мыслительные операции, речь, творческие способности учащихся; * способствовать формированию положительной учебной мотивации, укреплению здоровья и развитию чувства взаимопомощи в коллективе. |
| **Планируемые результаты:** | * **личностные:** учащиеся научатся оценивать себя, границы своего знания и незнания, работать в паре и оценивать своего товарища, знать основные моральные нормы и уметь их выполнять; * **метапредметные:** регулятивные - уметь осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; * **коммуникативные** - уметь выслушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении; * **познавательные** - уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме; * **предметные:** знать порядковое место чисел1-9; уметь увеличивать ( уменьшать)число на 1; находить значение числового выражения, опираясь на знание состава чисел; писать цифру 9. |
| **Основные понятия** | Число и цифра 0; 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8; 9; 10.Сравнение чисел. Понятия «сумма», «разность». |
| **Ресурсы урока:**  **Оборудование:** | * учебники Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Математика. 1 класс. Часть 2; * мультимедийная презентация в программе PoverPoint. * маршрутные листы; * компьютер; * экран; * мультимедийный проектор; * карточки для групповой работы. |
| **Организация**  **пространства** | Работа фронтальная, индивидуальная, в парах, в группах. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **ученика** | **УУД** |
| **I.** | **Организационный момент. Создание необходимой психологической атмосферы.**  **Цель:** включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне | **1.1. Приветствует учащихся, настраивает на работу.**  Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. Тихо девочки за парту сели, Тихо мальчики за парту сели, На меня все посмотрели.  – Для чего мы делаем каждый день зарядку?  Основная проблема 21 века – сохранение здоровья.  Сегодня у нас необычный урок. Вместе с “открытием” математических знаний мы познакомимся с секретами здоровья, узнаем, что может сделать каждый человек для сохранения своего здоровья.  - Вы готовы?  – Начинаем урок …(математики). – Какой урок? (очень важный). – Что возьмем с собой? (внимание). – Что пожелаем друг другу? (удачи). – Какое возьмем настроение? (хорошее, отличное).  ***Вывод:****любую работу нужно выполнять в хорошем настроении.*  *–* ***А вот и первый секрет здоровья!***  ***ХОРОШЕЕ НАСТРОЕНИЕ***  - Какое ваше настроение сейчас. Покажите смайликами. *(Сама тоже показываю).* Я желаю вам сохранить хорошее настроение на весь урок.  - Эмоции – это не только наше отношение к происходящему, они выражают наши чувства, помогают нам справляться с различными сложными ситуациями. Положительные эмоции полезны для нашего здоровья. | Формулируют правила поведения на уроке и аргументируют их.  Отвечают на вопросы. | Личностные:  формирование положительного отношения к процессу познания учащихся, установка на здоровый образ жизни и её реализация в жизни.  Регулятивные:  нацеливание на успешную деятельность. |
| **II.** | **Актуализация знаний**  **Цель:** проверить готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | **1.** **Разминка**  - Первое задание, зарядка для ума.  - Кто же у нас самый – самый умный?   * Сколько ушей у двух ежей? * Сколько дней в двух неделях? * Сколько лапок у двух зайчат? * Сколько ног у пяти воробьев? * Сколько ног у шести петухов? * Петух, когда стоит на одной лапке, весит 2кг. Сколько будет весить петух на двух лапках?   **2. Открываем маршрутные листы.**  **Математический диктант**  – Первое слагаемое 6, второе 2. Чему равна сумма? – Уменьшаемое 8, вычитаемое 3. Найти разность. – Я задумала число, прибавила к нему 4 и получила 8. Какое число я задумала? – Я задумала число, вычла из него 2 и получила 5. Какое это число? – Уменьши 7 на 1.  **(8, 5, 4, 7, 6)**  - У кого такие же ответы?  – Чтобы открыть второй секрет здоровья  **3. Поставьте числа в порядке убывания**(8 7 6 5 4).  Переверните карточки с ответами, прочитайте слово: РЕЖИМ  **– Второй секрет здоровья! *РЕЖИМ ДНЯ***  Режим дня – это правильное сочетание и чередование труда, занятий и отдыха. Соблюдение режима дня – это тоже защита от болезней.  **4. Повторение состава числа 6,7, 8*.***  *- Повторим правила работы в группе.*  1*.* Работать дружно.  2. Общаться вполголоса.  3. По сигналу об окончании работы в группах – обсуждение прекратить.  4. Отвечать чётко.  На доске даны карточки с математическими выражениями:  **2+4 8+1 3+5 3+3 5+4 1+6 4+4 1+5 6+2 7+2 3+4 1+7 5+2 3+6**  1-ая группа – находит выражения со значением 6. 2-ая группа – находит выражения со значением 7. 3-я группа – находит выражения с ответом 8.  – Что мы сейчас повторили?  **Вывод:** повторение состава числа.  Для чего мы это делаем каждый день?  Знания становятся более прочными, запоминаются навсегда – закаляются…  **– Третий секрет здоровья:**  ***ЗАКАЛИВАНИЕ*** | Работают с информацией.  Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.  *1 ученик работает у доски.*  Самопроверка. Самооценка *(рисуют смайлики).*  *Работают в группах.*  *Вывешивают листочки с работами на доску. Проверяют..*  *Состав числа 6, 7, 8.* | Познавательные: развитие умений сравнивать, обобщать  Регулятивные :  умение контролировать свою деятельность; принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности.    Коммуникативные:  формирование умения слушать и слышать  Личностные УУД: умение адаптироваться к сложным ситуациям; |
| **III.** | **Определение темы урока.**  **Цель:** совместное определение темы и цели урока | *(Остались выражения со значением 9.)*  – Какие выражения остались? – Кто сможет найти значение этих выражений?  – А почему?  – Кто может определить тему нашего урока?  – Что мы будем изучать сегодня на уроке математики?  *(Тема урока на слайде)*  ***Вывод:****число 9, его состав, написание цифры 9.*  - Попробуйте поставить цель урока. Чему будем учиться?  *(Получать число 9. Учиться писать цифру 9. Узнать состав числа 9).*  -Чтобы успешно справиться с заданием, необходимо вспомнить порядок изучения числа.  Учитель предлагает составить алгоритм планируемых действий.  1. Определить количественно число 9.  2. Определить местоположение числа 9 на числовом луче.  3. Научиться писать цифру 9.  4. Узнать состав числа 9. | *- Не все.*  *- Не изучали состав числа 9.*    *Включаются в обсуждение проблемных вопросов и определения темы урока.*  *Высказывают предположения.*  *Составляют алгоритм планируемых действий вместе с учителем. Высказывают предположения.* | Личностные УУД: формирование мотивационной основы учебной деятельности  Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя  Коммуникативные:  формирование умения слушать и слышать  Регулятивные :  формулировать учебные задачи , определять и формулировать цель на уроке |
| **IV.** | **Открытие нового знания.**  **Цель:** познакомить с образованием числа 9, его местом на числовом отрезке, обозначением числа 9 цифрой 9, научиться писать цифру 9 | **1. Наблюдение за получением числа 9***(Слайд).*  – Сколько вагонов было? *(8)* – Сколько стало? *(9)* – Каким действием нашли сколько всех? Что находили целое или часть? – Как найти целое? – Как получили число 9? *(8+1)*  - Как называются компоненты сложения?  - Сколько точек надо нарисовать Пете на последней карточке?  - Сколько всего вагонов?  - Какой по счёту последний вагон?  **2. Работа по натуральному ряду чисел**  – За каким числом идет число 9? – Что о нем можете рассказать?  ***Вывод:*** *число 9 стоит в натуральном ряду чисел на девятом месте. Оно больше предыдущего числа 8 на 1 и меньше последующего числа 10 на 1. Чтобы получить число 9, надо к 8 прибавить 1 или из 10 вычесть 1.*  **3. Знакомство с цифрой 9.**  – На что похожа цифра 9?  **4. Чтение стихотворения на стр. 16 *(Слайд).***  **Интересное о числе 9.**  *В русских народных сказках действие часто происходит в «тридевятом царстве, тридесятом государстве», за «тридевять земель».*  *Таинственную силу приписывали числу 9: в одни времена добрую, в другие – недобрую. «У девятки не будет пути», - говорили в древности.   Последним числом счёта было число 8, а за ним – что-то таинственное, странное…*  **5. Показ написания цифры** *(объяснение учителя) (Слайды ).*  - Цифра 9 состоит из малого овала и большого правого полуовала. Начинают писать цифру немного ниже правого верхнего угла клетки (примерно там, где и начало цифры 6), ведут линию вверх налево, закругляя ее к центру клетки, затем направо вверх к исходной точке. От начальной точки пишут большой правый полуовал, касаясь середины нижней стороны клетки.  **6. Письмо цифры в тетради.** *(Напоминание о гигиенических правилах письма)* | Включаются в обсуждение проблемных вопросов.  Прописывают в воздухе,  пальчиком на ладошке, затем в тетради. Самую красивую цифру подчеркивают.  Выполняют упражнения. | Личностные :  Умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию  Познавательные:  планирование деятельности для достижения результата, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт  Коммуникативные:  Формирование умения слушать и слышать, ясно и чётко излагать своё мнение, выстраивать речевые конструкции. |
|  | **Физкультминутка.** | ***(Слайд)*** *(Включить суперфизминутку)*  **Четвертый секрет здоровья:  *ДВИЖЕНИЕ***  **Вывод:** Лучшего средства от хвори нет:   Делай зарядку до старости лет. | *Выполняют ф/м* |  |
| **V.** | **Первичное закрепление**.  **Цель:** применение новых знаний в типовых заданиях  **Самостоятельная работа.**  **Цель:** включение нового знания в систему знаний: повторение и закрепление ранее изученного. | **1. Деление группы геометрических фигур на части** в группах. (С.17 №7)  – Помогите ребятам записать по 4 равенства к своим рисункам.  1-ая группа – Коле. 2- ая группа – Пете. 3- я группа – Вове.  4-ая группа – Лене. *(Проверка)*  – Как получить число 9?*Расскажите о числе 9.*  **2. Игра “Помоги Вове”** (С. 17, № 8) *(Слайд 20).*  – Вове нужна помощь?  1- ый ряд – 1 столбик*.* 2- ряд – 2 столбик.  3-ий ряд – 3 столбик. *(Проверка по эталону. Оценивание своих работ смайликами - рисуют. ).*  **- Пятый секрет здоровья:**  ***ЛИЧНАЯ ГИГИЕНА***  Пословица: “Чистота – залог здоровья”.  **3. Ответь на вопросы**  – Чтобы узнать последний секрет здоровья, нужно ответить на три вопроса в карточках на ваших партах.  Проверка:  1-й ряд – 1-й вопрос. *(Слайды).* 2-й ряд – 2-й вопрос. 3-й ряд – 3-й вопрос.  **- Шестой секрет здоровья: *ПРАВИЛЬНОЕ ПИТАНИЕ*** | *Каждая группа выходит и рассказывает по своим записям.*  *Работают индивидуально.*  *Проверяют по эталону. Оценивают свои работ смайликами - рисуют.*  *Отвечают на вопросы.* | Личностные: проявление самостоятельности в учебной деятельности  Регулятивные :  отличать верно выполненное задание от неверного;  Регулятивные:  уметь контролировать и оценивать свою деятельность. |
| **VI.** | **Рефлексия** | **Выясняет уровень понимания и усвоения обучающимися темы урока, используя итоговые вопросы.** *Мы с вами построили домик здоровья, узнали секреты сохранения своего здоровья, а также познакомились с новыми знаниями.*  - Какой сделаем вывод?  **Вывод: *Здоровье своё береги с малых лет.   Оно вас избавит от болей и бед!*** *(Слайд).*  - С каким числом работали сегодня на уроке?  - Как образовать число 9?  - Из каких частей состоит число 9?  - Всем ли легко справляться с составом числа 9?  - У всех ли получилось писать цифру 9?  - Кому мы сегодня помогали на уроке?  – Кто считает, что он хорошо потрудился? Встаньте. – Кого вам хочется похвалить? – Что было самым трудным? Интересным?  – Что полезного вы узнали?  – А мне очень важно с каким настроением у нас заканчивается урок? | *Отвечают на вопросы.*  *Высказывают свои суждения.*  *Ещё раз повторяют о числе 9 и цифре 9.*  *Оценивают своё настроение.* | Личностные:  Умение выражать свое эмоциональное отношение к содержанию, развитие доброжелательности, доверия, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи. |